

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <p><b>optional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung eines „Scrapbooks“ begleitend zum Unterricht (ggf. auch als Portfolio nutzbar)</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Schule, das Zuhause, Freunde und Familie sprechen</li> <li>• über Hobbys und Sportarten sprechen</li> <li>• über Essen und Trinken sprechen</li> <li>• über den Ort sprechen an dem man lebt; über Sehenswürdigkeiten sprechen</li> <li>• über Uhrzeit und Datum sprechen</li> <li>• Kommunikationssituationen im Klassenzimmer auf Englisch bewältigen</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes</b></p>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schools in Great Britain</li> <li>• Vorstellung britischer Städte, z.B. Bristol</li> <li>•ritisches Essen (party food)</li> <li>• Weihnachten in Großbritannien</li> <li>• Ein englische Trödelmarkt</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jgst. 5:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>English G 21</b> <b>(Lektion 1-6)</b></p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal pronouns + be, imperatives, have got /has got; simple present, plural of nouns, possessive determiners, s-genitive; adverbs of frequency, to have to; present progressive, some/ any + Mengenangaben; simple past; word order; ggf. going to-future</li> </ul>
<p><b>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung des Wortschatzes bzw. Vokabellernen mit Hilfe verschiedener Methoden z.B. Karteikarten; sinnvolles Führen eines Vokabelheftes</li> <li>• Erschließung unbekannter Wörter</li> <li>• Erstellung und Gebrauch von Mind-Maps als Lernhilfe</li> <li>• Umgang mit dem Wörterbuch</li> <li>• Note taking</li> <li>• Präsentieren</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr</li> <li>• Wortschatzkontrollen - mündlich oder schriftlich (Vokabeltests)</li> </ul>

### **Projektarbeit:**

Alternativ:

z.B.

- a weekend in Wales
- animals in the city
- a trip to Bath
- Guy Fawkes Day

### **Interkulturelle Kompetenzen:**

- Internationale Reiseziele kennen lernen
- Einführung der Insel Jamaika
- Background file The Empire State Building
- Special days around the world: Besondere Feste in der englischsprachigen Welt:
- Guy Fawkes Day in Großbritannien • Weihnachten in Neuseeland • Holi in Indien • Independence Day in den USA
- Lieder und Gedichte über Tiere
- Wales
- Neuseeland

### **Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):**

- Robinson Crusoe (Thema im Buch)
- Tiere im Fernsehen
- über Lieblingssendungen sprechen

### **Kommunikative Kompetenzen:**

#### **Allgemeines:**

- Reisen, Verkehrsmittel,
- Urlaubsorte, Urlaubsaktivitäten zu Hause und unterwegs; Landschaft; Wetter
- Bildbeschreibung; Orts- und Zeitangaben;
- Schule, schulische Aktivitäten; Freizeit und häusliche Aktivitäten
- Fernsehsendungen, Haustiere, frei lebende Tiere in der Stadt, Zootiere;
- Stadt, Land, Reisen; Sehenswürdigkeiten;
- Körperteile,
- Krankheiten; technische Anweisungen (Computer); Verkehrsunfall;
- Taschengeld, Kleidung, Mode, Kaufhaus;
- Schulausflug; Fahrradtour;
- Wegbeschreibung

#### **Konkretes:**

- an Gesprächen teilnehmen: Dialog über einen Geburtstag führen
- zusammenhängendes Sprechen: Über die Schule sprechen
- Über Fotos sprechen
- Über Ferien- und Schultage berichten

## **SCHULINTERNES CURRICULUM JGST. 6 (nach KLP Sek. I — G8): English G 2. A2**

### **Methodische Kompetenzen:**

#### **Allgemeines**

- REVISION Mind maps
- Describing pictures
- Linking words and phrases
- Learning words
- Mediation
- Listening
- Scanning
- Multiple-choice exercises
- Topic sentence
- Marking up a text
- Structuring a text
- Having a conversation
- Correcting mistakes

#### **Konkretes**

- Mind maps, Ideen sammeln und ordnen
- Describing pictures
- Linking words and phrases
- Außerdem:
- Stop-check-go

### **Fächerübergreifendes**

### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher**

#### **Korrektheit:**

REVISION simple past

- positive and negative statements, questions and short answers
- subject/object questions
- with *who* and *what*
- possessive pronouns (*mine, yours, ...*)
- REVISION *some/any*
- compounds with *some/any*
- *going to*-future
- comparison of adjectives (*-er/-est, more/most*)
- *make/do; how much/how many*
- *will*-future
- conditional sentences (1)
- adverbs of manner
- EXTRA comparison of adverbs
- REVISION comparison of adjectives
- Adverbien der Art und Weise
- REVISION word order (S–V–O)
- word order *place – time*
- present perfect
- EXTRA present perfect and simple past in contrast
- *be able to, be allowed to*
- EXTRA contact clauses
- EXTRA indirect speech
- REVISION present progressive
- past progressive
- EXTRA conditional sentences (2)
- *mustn't/needn't*

### **Leistungsfeststellungen:**

- 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr
- Wortschatzkontrollen

**Projektarbeit:**

Alternativ:

- Wandzeitung erstellen
- London-Poster erstellen
- Gedicht schreiben
- Rollenspiel machen

**Kommunikative Kompetenzen:**

- Über Helden und Vorbilder sprechen; Weg beschreiben; Gefühle ausdrücken; Personen beschreiben; über Schulfächer sprechen
- Englische Songs verstehen und darüber sprechen
- Über Sport sprechen, Spielregeln erklären; Vermutungen äußern, über Pläne und Wünsche sprechen; Landschaften beschreiben
- Funktionsweise eines Gerätes erklären; Personen und Gegenstände genauer beschreiben und definieren
- Fahrtroute beschreiben; über Probleme der Großstadt sprechen; Mengenangaben machen; Empfehlungen geben.

**Fächerübergreifendes:**

- Landeskundliche sowie kulturelle Aspekte Londons;
- Scotland, Wales

**Interkulturelle Kompetenzen:**

Grundlegendes Orientierungswissen zu:

- Hauptstadt London und deren Besonderheiten und Sehenswürdigkeiten, sowie das Kennenlernen verschiedener Aspekte der Stadt
- Englische Songs verstehen und darüber sprechen

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:**

- Grammatik: *Present perfect with since/for; Present perfect progressive; Conditional sentences I+II; defining relative clauses, contact clauses; The passive; by-agent; passive infinitive;*
- *Revision of tenses, quantifiers, modal auxiliaries*
- Verben : *verbs with two objects look, sound, feel etc. +adjective*

**Jgst. 7  
(1.Halbjahr)  
English G 2000 A3  
(Unit 1-4)**

**Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):**

- Film über London
- Landeskundliche Materialien (*tube plan, Flyer etc.*)
- Texte, Lektüren zu den jeweiligen Themen

**Methodische Kompetenzen:**

- Sammelalbum anlegen
- Gedicht schreiben; Bilder und Texte für Wandzeitung sammeln; einen Beitrag für eine Zeitung schreiben
- Ein Projekt durchführen und vorstellen; Reiseinformationen schriftlich einholen; Notizen machen; landeskundliche Karte anfertigen; ein Rollenspiel machen; eine Geschichte erzählen
- Ratespiel spielen; ein Interview schreiben; Rolle eines Fremdenführers übernehmen; einen Kriminalfall lösen; Text selektiv lesen

**Leistungsfeststellungen:**

- 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr, wobei einmal im Schuljahr eine Klassenarbeit durch eine andere Form der Leistungsüberprüfung ersetzt werden kann (dies kann auch in Form einer mündlichen Leistungsüberprüfung erfolgen)
- Wortschatzkontrollen

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentations/ reports / opinion polls</li> <li>• The USA</li> <li>• Immigration</li> <li>• Historical heritage of one's own area</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving a presentation</li> <li>• Talking about films or TV shows</li> <li>• Telling the way / helping tourists</li> <li>• Making plans together</li> <li>• Presenting an argument</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landeskundliche Aspekte zu New York, California, Atlanta → Erdkunde</li> <li>• Geschichtliche Aspekte der USA (z.B. European settlement, Plymouth Plantation, The American Revolution, Immigrants in the USA, Martin Luther King) → Geschichte</li> </ul>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• British English vs. American English</li> <li>• Understanding directions and signs</li> <li>• Background files (All strangers, Massachusetts, Going West, the South, Child labour on the US-Mexican border, The American Civil War)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jgst. 8: English G 21 A4 (Unit 1-6)</b></p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbial clauses</li> <li>• Gerunds</li> <li>• Conditional sentences</li> <li>• Past perfect</li> <li>• Indirect speech</li> <li>• Passive</li> <li>• Participle clauses to replace relative clauses</li> <li>• Infinitive constructions</li> <li>• Countable/uncountable nouns</li> <li>• Definite article</li> <li>• (Defining) relative clauses</li> <li>• Systematische Einführung von Vokabeln und Phrasologie nach thematischen Gesichtspunkten</li> </ul>
<p><b>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Short stories (extracts)</li> <li>• Charts and diagrams</li> <li>• Illustrated stories</li> <li>• Pictures</li> <li>• Interviews</li> <li>• Informative texts</li> <li>• A play</li> <li>• Films</li> <li>• Black music</li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning words</li> <li>• Using a bilingual dictionary</li> <li>• Describing pictures</li> <li>• Taking notes</li> <li>• Finding the main ideas of a text</li> <li>• Making up a text</li> <li>• Paraphrasing</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• How to do well in a test</li> <li>• Mediation</li> <li>• Presentation / handout</li> <li>• Summary writing</li> <li>• Reading skills (careful reading, skimming, scanning)</li> <li>• Research</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Arbeiten pro Halbjahr (Schwerpunkt: Textverständnis, Textbearbeitung)</li> <li>• Lernstandserhebung im 2. Halbjahr</li> <li>• Wortschatzkontrollen</li> <li>• Gezielte Kontrollen zu den eingeführten grammatikalischen Aspekten</li> </ul>

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <p><b>optional</b></p> <p>Projekt über ein „English speaking country“</p> <p>Herausragende Persönlichkeiten der Geschichte: z.B. Mahatma Ghandi, Martin Luther King</p>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <p>Alltagssituationen auf Englisch bewältigen</p> <p>Emails schreiben und beantworten</p> <p>Bewerbungsgespräche führen</p> <p>Diskussionen zu verschiedenen Themen führen und leiten</p> <p>Politische Themen sprachlich meistern</p> <p>Telefongespräche führen (Informationen notieren etc.)</p>	<p><b>Fächerübergreifendes</b></p> <p><b>Erdkunde: Australien – Land, Leute, Traditionen</b></p> <p><b>Geschichte: Kolonialismus und seine Folgen</b></p> <p><b>Politik: Menschenrechte</b></p>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <p><b>English and American television</b></p> <p><b>Die politischen Systeme Amerikas und Groß Britanniens</b></p> <p><b>Das Leben Jugendlicher in Amerika, Australien und England</b></p>	<p><b>Jgst. 9:</b></p> <p><b>English G 21</b></p> <p><b>(Lektion 1-5)</b></p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></b></p> <p>To-infinitive instead of relative clauses</p> <p>Phrasal Verbs</p> <p>The tenses in active &amp; passive Voice</p> <p>Conditionals</p> <p>Indirect Speech</p> <p>Modal Verbs</p> <p>Gerunds and Infinitives</p>
<p><b>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <p>Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Giver</li> <li>- Holes</li> <li>- Dead Poet's Society</li> <li>- Betrayed</li> <li>- Driving Mrs Daisy</li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <p><b>Erarbeitung und Organisation thematischer Wortfelder</b></p> <p><b>Romananalyse (Charakterisierung, Plot, Sprache etc.)</b></p> <p><b>Filmanalyse (Vergleich von Buch und Film)</b></p> <p><b>Auswertung und Erstellung von Statistiken</b></p> <p><b>Bewerbungsmappen</b></p>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <p><b>2 Klassenarbeiten pro Halbjahr</b></p> <p><b>Wortschatzkontrollen - mündlich oder schriftlich (Vokabeltests)</b></p>

Curriculum, year 9

<p>Unit 1 –  Down under in Australia</p>	<p>Grammatical structures: - REVISION: infinitive, - REVISION: tenses - to-infinitive instead of relative clauses  word fields</p>	<p>Study Skills: - talking about statistics - reading literature: plot, setting, atmosphere, characters Speaking Course: - having a conversation Everyday English: - writing an e-mail</p>
<p>Unit 2 -  The road ahead</p>	<p>Grammatical structures: - REVISION gerunds - phrasal verbs  word fields</p>	<p>Study Skills: - writing formal letters - using a grammar - visual aids in presentations Speaking Course: - asking for, confirming, giving information Viewing: - scenes from a reality TV show</p>
<p>Unit 3 -  Stand up for your rights</p>	<p>Grammatical structures: - REVISION active and passive - REVISION participle clauses  word fields</p>	<p>Study Skills: - summarizing a non-fictional text Speaking Course: - giving an oral summary Everyday English: - talking about politics Viewing: scene from a film</p>
<p>Unit 4 -  Teen world</p>	<p>Grammatical structures: - REVISION: indirect speech - REVISION: conditional sentences - REVISION: modal verbs  word fields</p>	<p>Study Skills: - argumentative writing - online dictionaries - reading literature Speaking Course: - having a discussion Everyday English: - asking someone out Viewing: - scene from a documentary</p>

# Curriculum im Fach Englisch für die Oberstufe

## Einführungsphase

In der Jahrgangsstufe 11 sollen nach Möglichkeit Texte aus allen Bereichen (fiktional/nicht fiktional, Prosa, Lyrik, Sach- und Gebrauchstexte) durchgenommen werden. Die Auswahl der Texte und das Setzen der thematischen Schwerpunkte ist hierbei den Lehrern überlassen. Verbindlich ist allerdings die Behandlung mindestens einer Lektüre im Unterricht.

## Qualifikationsphase 1 und 2

Die thematischen Schwerpunkte sind im Grund- und Leistungskursbereich gleich. Die beiden unterscheiden sich lediglich in der thematischen Durchdringung und dem Textvolumen, das zugrunde gelegt wird.

Die Themen für die beiden Jahrgangsstufen lauten

- 12.1 : **Utopia/Dystopia**  
Science and ethics: genetic engineering  
Science fiction, fantasy, utopia
- 12.2 : **British and American traditions**  
Landmarks of English History (from Empire to Commonwealth; monarchy and modern democracy, the UK and Europe)  
The American Dream then and now
- 13.1 : **Shakespeare**  
Shakespeare and the Elizabethan World  
in-depth study of one play and corresponding film passages/ scenes from theatre performance
- Globalization**  
Economic and ecological issues  
International peacekeeping at the turn of the century: the roles of the UN and  
the USA
- 13.2 : **Post-Colonialism and migration**  
The post-colonial experience in India  
The role of New English Literatures: Indian and Pakistani communities in Britain

## **Kooperationen im Englischunterricht**

Im Rahmen des Englischunterrichts an unserer Schule findet jährlich der Kanada-Austausch mit einer Schule in Montreal, Quebec statt. Aufgrund der hohen Kosten wird der Besuch der jeweils anderen Schule dabei alle zwei Jahre unternommen.

Der Austausch wird von Schülern und Lehrern durchweg positiv aufgenommen. Der kulturelle, sprachliche und private Austausch wird von allen Beteiligten gern genutzt und reicht auch über die jeweiligen Besuche hinaus.

Im Folgenden ist das Besuchsprogramm des diesjährigen Besuchs der kanadischen Schüler in Benrath aufgeführt.

### **Programm Kanada-Austausch 2009**

- Freitag, 27.2.** - ca. 13 Uhr: Ankunft der Kanadier in Düsseldorf-Benrath
- Samstag, 28.2.**
- Sonntag, 1.3.** - zur freien Verfügung mit den Gastfamilien
- Montag, 2.3.** - 8.30 Uhr: Begrüßung in Aula durch Herrn Heise  
11-13 Uhr: Stadtführung / Altstadt  
14.00 Uhr: Brauereiführung „Zum Schlüssel“
- Dienstag, 3.3.** - 10.00 Uhr: Empfang Rathaus Benrath (Herr Mehner)  
13.30 Uhr: Führung durch Schloß Benrath
- Mittwoch, 4.3.** -  
13.30 Uhr: Führung durch Haus der Geschichte (Bonn)
- Donnerstag, 5.3.** - 12.00 Uhr: Fernsehturm Düsseldorf  
13.30 Uhr: Führung durch WDR  
15.30 – 17 Uhr: Führung durch Landtag

- Freitag, 6.3.** - **10.45 Uhr:** Führung durch Schokoladenmuseum (Köln)  
Besuch Dom und Aufstieg auf Turm
- Samstag, 7.3.** - 7.05 Uhr: Abfahrt von Bahnhof Benrath nach Bingen  
10.10 Uhr: Fahrt mit Schiff nach St. Goarshausen  
12.10 Uhr: Fahrt mit Zug nach Braubach  
13.00 Uhr: Führung durch Marksburg  
Rückfahrt nach Düsseldorf
- Sonntag, 8.3.** - zur freien Verfügung mit Familien  
**18 – 21 Uhr** Abschiedsfeier im **Schalander** (Wersten) für  
alle kanadischen und deutschen Schüler
- Montag, 9.3.** - Abfahrt ab Bahnhof Benrath - Rückflug