

Auswertung des Feedbacks zum Distanzlernen 2.0

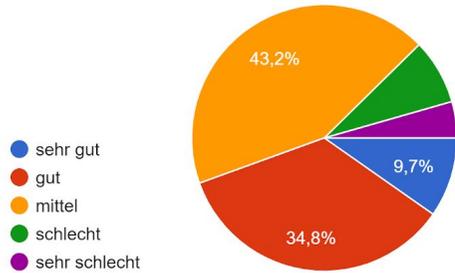
**Schloß-Gymnasium
Benrath**

04.05.2020

Feedback zum Lernen und zum Arbeitsaufwand

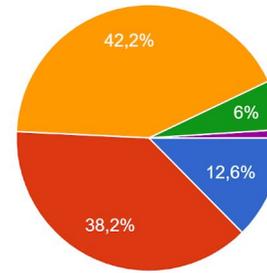
Schülerinnen & Schüler

Das Lernen zu Hause funktioniert aus meiner Sicht ...
227 Antworten



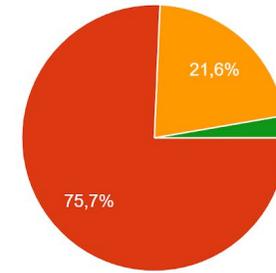
Eltern

Das Lernen zu Hause funktioniert für mein Kind ...
199 Antworten

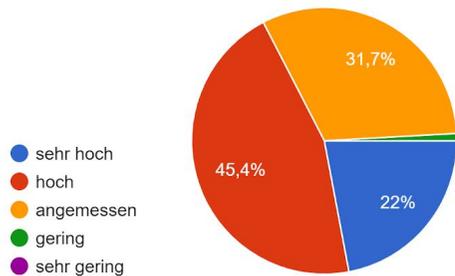


Lehrerinnen & Lehrer

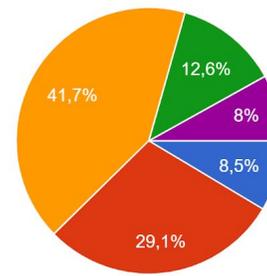
Das Lernen zu Hause funktioniert für meine Schüler/innen ...
37 Antworten



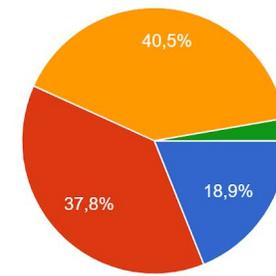
Der Arbeitsaufwand ist für mich ...
227 Antworten



Der Arbeitsaufwand bei der Betreuung ist für mich ...
199 Antworten



Der Arbeitsaufwand ist für mich ...
37 Antworten

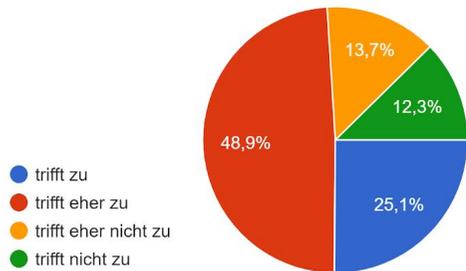


Kommentar: Das Lernen zu Hause scheint weiterhin mittel bis gut zu funktionieren. Im Vergleich zur ersten Umfrage wird der Arbeitsaufwand nun insbesondere von den Schüler/innen und Eltern als deutlich höher eingeschätzt. Die Eltern schätzen den Arbeitsaufwand ihrer Kinder hingegen überwiegend als angemessen ein.

Feedback zur Kommunikation sowie zur Organisation und Struktur

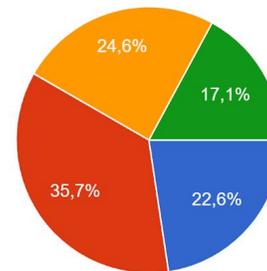
Schülerinnen & Schüler

Die direkte Kommunikation mit meinen Lehrer/innen hat sich verbessert.
227 Antworten



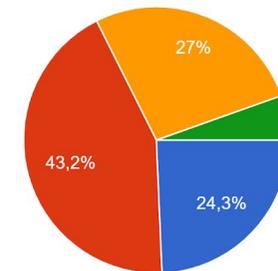
Eltern

Die direkte Kommunikation mit den Lehrer/innen hat sich verbessert.
199 Antworten

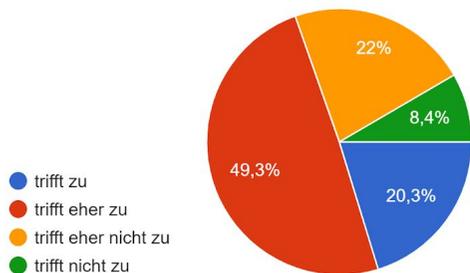


Lehrerinnen & Lehrer

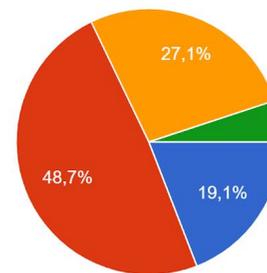
Die direkte Kommunikation mit meinen Schüler/innen hat sich verbessert.
37 Antworten



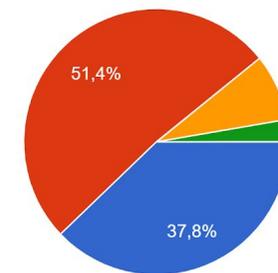
Die Organisation und die Struktur des Distanzlernens sind einheitlicher geworden.
227 Antworten



Die Organisation und die Struktur des Distanzlernens sind einheitlicher geworden.
199 Antworten



Die Organisation und die Struktur des Distanzlernens sind einheitlicher geworden.
37 Antworten

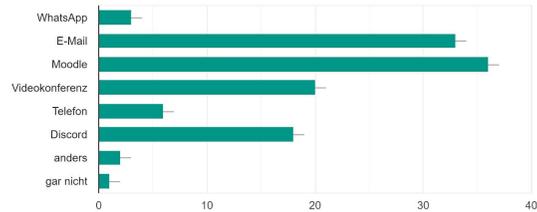


Kommentar: Die bisherigen Anpassungen haben im Allgemeinen sowohl zu einer Verbesserung der direkten Kommunikation als auch zur Vereinheitlichung der Organisation und Struktur des Distanzlernens geführt.

Feedback zur Unterrichtsgestaltung der Lehrer/innen

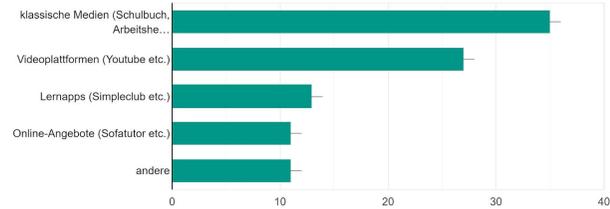
Kommunikation

Mit meinen Schüler/innen kommuniziere ich so ... (Mehrfachauswahl möglich)
37 Antworten



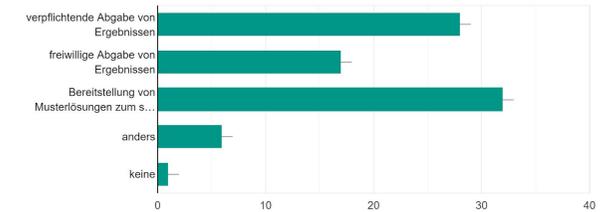
Medien

Bei den bereitgestellten Unterrichtsmaterialien nutze ich folgende Medien ... (Mehrfachauswahl möglich)
37 Antworten



Ergebnissicherung

Zur Ergebnissicherung nutze ich folgende Möglichkeiten ... (Mehrfachauswahl möglich)
37 Antworten



Kommentar: Die Kommunikation mit den Schüler/innen erfolgt weiterhin vorwiegend über Moodle und E-Mail. Im Vergleich zur ersten Umfragen nutzen nun auch mehr als die Hälfte der Lehrer/innen Videokonferenzen. Ebenso hat sich Discord als Kommunikationsmittel etabliert. Die Medienauswahl bleibt unverändert. Zur Sicherung der Ergebnisse werden weiterhin vor allem Musterlösungen zum selbständigen Abgleich bereitgestellt. Daneben fordern fast alle Lehrer/innen mittlerweile auch verpflichtend Ergebnisse ein.

“Das funktioniert beim Distanzlernen gut ...”

(in hierarchischer Reihenfolge)

Schülerinnen & Schüler

freie Zeit-/Aufgabeneinteilung
Kommunikation mit den Lehrer/innen
(selbständiges) Lernen/Arbeiten
einheitliche Organisation/Struktur
Angebot von Videochats
bessere Konzentration/mehr Ruhe

Eltern

Bereitstellen der Aufgaben über Moodle
einheitliche Organisation/Struktur
Angebot von Videochats
(selbständiges) Lernen/Arbeiten
freie Zeit-/Aufgabeneinteilung
Kommunikation mit den Lehrer/innen

Lehrerinnen & Lehrer

Arbeit mit Moodle
Entwicklung angepassten Unterrichtsmaterials
kollegiale Unterstützung
intensiver Kontakt mit einzelnen Schüler/innen

“Das funktioniert beim Distanzlernen noch nicht so gut ...”

(in hierarchischer Reihenfolge)

Schülerinnen & Schüler

Bewältigung der vielen Aufgaben
Kommunikation mit den Lehrer/innen
einheitliche Organisation/Struktur
selbständiges Erarbeiten neuer Themen
fehlendes Feedback
Online-Unterricht/Videochats

Eltern

fehlende(s) Feedback/Kontrolle
Übersichtlichkeit in Moodle
einheitliche Organisation/Struktur
Bewältigung der vielen Aufgaben
Online-Unterricht/Videochats
Kommunikation mit den Lehrer/innen

Lehrerinnen & Lehrer

Abgabementalität der Schüler/innen
Beteiligung aller Schüler/innen
Aufgabenabgabe (in einheitlichen Dateiformaten)
technische Voraussetzungen der Schüler/innen

“Hilfreich beim Distanzlernen wäre ...”

(in hierarchischer Reihenfolge)

Schülerinnen & Schüler	Eltern	Lehrerinnen & Lehrer
weniger Aufgaben/bessere Absprachen	mehr Online-Unterricht/Videochats	digitale Schulpflicht
mehr Online-Unterricht/Videochats	mehr Kontrolle/Feedback	(einheitliche) Hardwareausstattung der Schüler/innen
ausführlichere/bessere Erklärungen	mehr Struktur/Übersicht	Fortbildungen
mehr Feedback	ausführlichere/bessere Erklärungen	Möglichkeit der Leistungsbewertung
	weniger Aufgaben/bessere Absprachen	

Kommentar: Insgesamt ist darauf hinzuweisen, dass das Distanzlernen hinsichtlich der Kommunikation sowie der Organisation und Struktur sehr widersprüchlich von den Schüler/innen und Eltern beurteilt wird. Allgemein lässt sich ableiten, dass die Schüler/innen weiterhin vor allem die freie Zeiteinteilung schätzen und dass sowohl die Eltern als auch die Lehrer/innen insbesondere die Arbeit mit Moodle als gut empfinden, wenngleich dort eine einfache Übersicht nicht immer gegeben zu sein scheint. Als hilfreich beim Distanzlernen werden von Seiten der Schüler/innen hauptsächlich weniger Aufgaben und mehr Online-Unterricht/Videochats angesehen. Letzteres sehen die Eltern genauso und wünschen sich zudem mehr Kontrolle/Feedback. Die Lehrer/innen halten vor allem eine digitale Schulpflicht für hilfreich, um der mitunter schwachen Abgabementalität bei Aufgaben und der Nichtbeteiligung einiger Schüler/innen am Distanzlernen zu begegnen. Darüber hinaus werden Fortbildungen und eine (einheitliche) Hardwareausstattung der Schüler/innen als hilfreich angesehen.