

**Schulinterner Lehrplan Erdkunde Sek I  
Schloß-Gymnasium Benrath**

**G9**

**Stand: 23.10.2023**

## Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben & Inhaltsfeld	Beiträge zum Erwerb der Kompetenzen laut Lehrbuch (Diercke Praxis Band 1)	Entwicklung der Kompetenzen laut Kernlehrplan	Fachspezifische Grundbegriffe
<p><b>Unterrichtsvorhaben I:</b> Kennt ihr euch aus? – Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Grundlage für alle Inhaltsfelder</p>	<p><b>Erdkunde – Wir entdecken die Welt (S. 8-25)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was gibt es alles zu entdecken?</li> <li>- Die Himmelsrichtungen</li> <li>- Wie nutze ich den Atlas richtig? <i>(Hier ist auch der Atlasführerschein möglich!)</i></li> <li>- Vom Satellitenbild zur Karte</li> <li>- Wie verläuft mein neuer Schulweg?</li> </ul> <p><i>Zusätzlich:</i> Raumaufteilungen Deutschland (Bundesländer, Hauptstädte, Großlandschaften)</p>	SK4, SK5, MK1, MK3, MK5, HK2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satellitenbild</li> <li>- Kartenarbeit</li> <li>- Maßstabsleiste</li> <li>- Luftlinie</li> <li>- Himmelsrichtungen</li> <li>- Planquadrat</li> <li>- Legende</li> <li>- Bundesländer</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben II:</b> Leben in der Stadt oder auf dem Land? – Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 1 (unterschiedlich strukturierte Siedlungen)</p>	<p><b>Leben in Stadt und Land – In Nordrhein-Westfalen (S. 26-59)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo wir leben: Städte und Dörfer in NRW</li> <li>- Wie lebt man in der Stadt?</li> <li>- Wie leben Menschen auf dem Dorf?</li> <li>- Berlin - Unsere Hauptstadt, eine Weltstadt</li> <li>- Unterwegs in Europa – durch Stadt und Land</li> </ul>	SK4, SK5, MK1, MK4, MK6, UK1, HK2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dienstleistungsstadt</li> <li>- Pendler</li> <li>- Umland</li> <li>- Stadtplan</li> <li>- Luftbild</li> <li>- Tabellenauswertung</li> <li>- Flächennutzung</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben III:</b> Erholung und Urlaub um jeden Preis? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus)</p>	<p><b>Freizeitgestaltung – mit Auswirkungen (S. 134-167)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wohin und wie verreisen wir in unseren Ferien?</li> <li>- Wie verändert der Tourismus den Naturraum Küste?</li> <li>- Wie verändert der Tourismus den Natur- und Lebensraum Gebirge?</li> <li>- Künstliche Erlebniswelten</li> <li>- Wie kann man im Heimatraum die Freizeit gestalten?</li> </ul>	SK1, SK3, SK5, MK2, MK3, MK4, UK1, UK2, HK1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fremdenverkehr</li> <li>- Tourismus</li> <li>- Touristische Einrichtungen</li> <li>- Gletscher</li> <li>- Saison</li> <li>- Gezeiten</li> <li>- Küstenschutz</li> <li>- Nationalpark</li> <li>- Schutzzone</li> <li>- Massentourismus</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben & Inhaltsfeld	Beiträge zum Erwerb der Kompetenzen laut Lehrbuch (Diercke Praxis Band 1)	Entwicklung der Kompetenzen laut Kernlehrplan	Fachspezifische Grundbegriffe
<p><b>Unterrichtsvorhaben IV:</b> Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung)</p>	<p><b>Versorgung durch die Landwirtschaft (S. 60-97)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Woher kommen unsere Nahrungsmittel?</li> <li>- Welche Bedeutung hat die Natur für die Landwirtschaft?</li> <li>- Wie und warum hat sich die Landwirtschaft verändert?</li> <li>- Landwirtschaft in Deutschland</li> <li>- Wie wirtschaften Bauernhöfe in unserer Umgebung (<i>Erkundung möglich</i>)</li> </ul>	SK1, SK5, MK1, MK2, MK3, MK4, UK2, HK1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ackerbau</li> <li>- Börde</li> <li>- Löß</li> <li>- Fruchtfolge</li> <li>- Sonderkultur</li> <li>- Großmarkt</li> <li>- Marsch</li> <li>- Massentierhaltung</li> <li>- Mischbetrieb</li> <li>- Bewässerung</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben V:</b> Passt jeder Betrieb an jeden Ort? – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung)</p>	<p><b>Versorgung durch Industrie und Dienstleistungen (S. 98-133)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Woher kommen die Waren für unseren Alltag?</li> <li>- Alles im Wandel – Warum?</li> <li>- Handel und Verkehr</li> <li>- Industrie in Deutschland</li> </ul>	SK2, SK5, MK2, MK4, MK5, UK3, HK1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bergbau</li> <li>- Schwerindustrie</li> <li>- Wirtschaftssektoren</li> <li>- Umsiedlung</li> <li>- Standortfaktoren</li> <li>- Rekultivierung</li> <li>- Dienstleistung</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben VI:</b> Tropische Regenwälder in Gefahr! – Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)</p>	<p><b>Auf der Erde – unterschiedliche Lebensräume (S. 70-93)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warum gibt es unterschiedliche Landschaftszonen?</li> <li>- Die Landschaftszonen im Überblick</li> <li>- Tropische Regenwälder in Gefahr! - In den immerfeuchten Tropen</li> </ul>	SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6, MK3, MK6, MK8, MK11, UK1, UK2, UK3, UK4, UK5, UK6, HK1, HK3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tageszeitenklima</li> <li>- Nährstoffkreislauf</li> <li>- Stockwerkbau</li> <li>- Brandrodungsfeldbau</li> <li>- Wanderfeldbau</li> <li>- Sekundärwald</li> <li>- Plantage</li> <li>- Cash Crops</li> </ul>

<p><b><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></b>  Trockenheit – ein Problem?  Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)</p>	<p><b>Auf der Erde – unterschiedliche Lebensräume (S. 94-103)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trockenräume – nutzbar?</li> <li>- Bewässerung schafft Leben</li> <li>- Wieso breiten sich die Wüsten aus?</li> </ul>	<p>SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6, MK4, MK8, MK11, UK3, UK4, UK5, UK6, HK1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wüstenformen</li> <li>- Oase</li> <li>- Düne</li> <li>- Savanne</li> <li>- Tiefbrunnen</li> <li>- Bewässerungsfeldbau</li> <li>- Bodenerosion</li> <li>- Desertifikation</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[kein Erdkunde in JGS 7]

## Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben & Inhaltsfeld	Beiträge zum Erwerb der Kompetenzen laut Lehrbuch (Diercke Praxis Band 2)	Entwicklung der Kompetenzen laut Kernlehrplan	Fachspezifische Grundbegriffe
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben VIII:</u></b> Landwirtschaftliche Produktion in den gemäßigten Mittelbreiten</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)</p>	<p><b>Auf der Erde – unterschiedliche Lebensräume (S. 104-113)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?!               <ul style="list-style-type: none"> <li>– In der gemäßigten Zone</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Zusätzlich möglich:</i> In den Polargebieten - Leben in der Kälte (S. 114-127)</p>	SK1, SK2, SK4, SK5, SK6, MK2, MK4, MK12, UK4, UK5, UK6, HK2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seeklima (ozeanisches Klima)</li> <li>- Landklima (kontinentales Klima)</li> <li>- boreale Nadelwälder</li> <li>- Mittelmeerklima</li> <li>- Hochgebirgsklima</li> <li>- gemäßigte Zone</li> </ul>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben IX:</u></b> Unruhige Erde! – Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde)</p>	<p><b>Unruhige Erde! – Vulkanismus und Erdbeben (S. 8-37)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vulkane - Fluch oder Segen?</li> <li>- Die Erde - Immer in Bewegung</li> <li>- Schwächezonen der Erde</li> </ul>	SK1, SK5, SK6, MK1, MK7, MK9, MK11, MK13, UK1, UK2, UK4, UK5, UK6, HK1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plattentektonik</li> <li>- Schildvulkan</li> <li>- Schichtvulkan</li> <li>- Plattengrenzen</li> <li>- Verwerfung</li> <li>- Erdbeben</li> <li>- Tsunami</li> <li>- Hurrikan</li> </ul>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben X:</u></b> Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzungen für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 5 (Wetter und Klima)</p>	<p><b>Das Klima – wichtig für das Leben auf der Erde (S. 38-69)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Erde im Weltall</li> <li>- Wie entstehen Jahreszeiten?</li> <li>- Temperatur und Niederschlag – Das Klima</li> </ul> <p><i>Zusätzlich:</i> Klimadiagramme lesen, zeichnen und auswerten</p>	SK1, SK5, SK6, MK1, MK2, MK5 UK4, UK5, UK6,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Himmelskörper</li> <li>- Schrägstellung der Erdachse</li> <li>- Beleuchtungszonen</li> <li>- Temperaturzonen</li> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Atmosphäre</li> <li>- planetarische Zirkulation</li> </ul>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben XI:</u></b> Wetter extrem! – Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 5 (Wetter und Klima)</p>	<p><b>Unsere Erde ist verletzlich – wie können wir sie schützen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wetter extrem - Zeichen des Klimawandels?</li> <li>- Klimaschutz - ein Ziel, viele Möglichkeiten</li> <li>- Was können wir tun?</li> <li>- Projekte für unsere Zukunft</li> <li>- Unsere Ozeane</li> </ul>	SK1, SK2, SK3, SK5, SK6, MK3, MK4, MK10, MK12, UK1, UK2, UK3, UK4, UK5, UK6, HK1, HK2, HK3, HK4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Walddraubbau</li> <li>- Degradation</li> <li>- Aufforstung</li> <li>- Meeresverschmutzung</li> <li>- Treibhauseffekt</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben & Inhaltsfeld	Beiträge zum Erwerb der Kompetenzen laut Lehrbuch (Diercke Praxis Band 3)	Entwicklung der Kompetenzen laut Kernlehrplan	Fachspezifische Grundbegriffe
<p><b>Unterrichtsvorhaben XII:</b> Eine Welt – viele Welten?! Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)</p>	<p><b>Was kennzeichnet Entwicklung? (S. 210-229)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Indikatoren</li> <li>- wirtschaftliche Indikatoren</li> <li>- Entwicklungsfaktoren: Naturraum, Bevölkerungsentwicklung, Einbindung in die Weltwirtschaft</li> </ul>	<p>SK3, SK3, SK5, SK6, MK2, MK4, MK6, MK10, UK 2, UK4, UK5, UK6, HK1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsindikatoren</li> <li>- HDI</li> <li>- Entwicklungsländer</li> <li>- Schwellenländer</li> <li>- Industrieländer</li> <li>- Bruttoinlandsprodukt</li> <li>- Bruttonationaleinkommen</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben XIII:</b> Genug für alle? – Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung)</p>	<p><b>Genug für alle? (S.156-169)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Entwicklung der Weltbevölkerung – weltweit sehr verschieden</li> <li>- Wie viele Menschen kann die Erde tragen?</li> <li>- Tragfähigkeit</li> <li>- Sicherung unserer Ernährung</li> </ul>	<p>SK3, SK5, SK6, MK3, MK4, MK5, MK7, MK12, UK2, UK4, UK5, UK6, HK3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevölkerungswachstum</li> <li>- Bevölkerungsdichte</li> <li>- Altersstruktur</li> <li>- Geburtenrate</li> <li>- Sterberate</li> <li>- Wachstumsrate</li> <li>- Tragfähigkeit</li> <li>- Bevölkerungspyramide</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben XIV:</b> Besserung in Sicht? – Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)</p>	<p><b>Besserung in Sicht? (S. 230-245)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welcher Weg ist der richtige?</li> <li>- Nachhaltige Entwicklung – Hilfe zur Selbsthilfe</li> <li>- Tourismus in Entwicklungsländern, bedeutungsvoll aber unsicher</li> <li>- Freier Handel – fairer Handel?!</li> </ul>	<p>SK3, SK5, SK6, MK1, MK3, MK8, MK11, UK1, UK2, UK3, UK4, UK5, UK6, HK3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infrastruktur</li> <li>- Tourismus</li> <li>- Entwicklungszusammenarbeit</li> <li>- Hilfe zur Selbsthilfe</li> <li>- Frauenförderung</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben XV:</b> Gehen oder Bleiben? – Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung)</p>	<p><b>Gehen oder Bleiben – Migration (S. 186-206)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normalfall Migration</li> <li>- Ursachen und Folgen in den Herkunftsländern und Zielländern</li> <li>- Wie sind die Lebensverhältnisse in Millionenstädten</li> </ul>	<p>SK3, SK5, SK6, MK2, MK4, MK7, MK13, UK2, UK4, UK5, UK6, HK4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migration</li> <li>- Push- und Pull-Faktoren</li> <li>- Urbanisierung</li> <li>- Metropolisierung</li> <li>- Megacities</li> <li>- Segregation</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben & Inhaltsfeld	Beiträge zum Erwerb der Kompetenzen laut Lehrbuch (Diercke Praxis Band 3)	Entwicklung der Kompetenzen laut Kernlehrplan	Fachspezifische Grundbegriffe
<p><b>Unterrichtsvorhaben XVI:</b> Menschengerechte Stadt? – Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)</p>	<p><b>Wie entwickeln sich Städte? (S. 256-269)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die City</li> <li>- Zentren in der Stadt</li> <li>- Entwicklung von Städten</li> <li>- Wachstum in das Umland</li> <li>- Verteilung in der Bevölkerungsgruppen</li> </ul>	<p>SK3, SK4, SK5, SK6, MK1, MK3, MK5, MK11, UK2, HK2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soziale Differenzierung</li> <li>- funktionale Differenzierung</li> <li>- Mobilität</li> <li>- demographischer Wandel</li> <li>- Flächennutzung</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben XVII:</b> Die ganze Welt ein Markt?! – Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 10 (Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung)</p>	<p><b>Im Zeitalter der Globalisierung – alles nur noch virtuell? (S. 288-301)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was heißt Globalisierung?</li> <li>- Welche Rolle spielt der Handel, die Logistik und die Digitalisierung?</li> <li>- Wie wichtig sind Global Player und wie bedeutsam ist der Online-Handel?</li> </ul>	<p>SK3, SK5, SK6, MK2, MK5, MK8, MK10, UK2, UK4, UK5, UK6, HK1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisierung</li> <li>- Clusterbildung</li> <li>- multinationale Konzerne</li> <li>- Global Cities</li> <li>- Terms of Trade</li> <li>- Freihandelszone</li> <li>- OPEC</li> <li>- Wirtschaftsförderung</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben XVIII:</b> Alles nur noch virtuell? – Digitalisierung verändert Raumstrukturen</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> IF 10 (Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung)</p>	<p><b>Städte der Zukunft (270-279)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angemessener Wohnraum</li> <li>- Smart Cities</li> </ul> <p><b>Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung (S. 316-335)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Global Cities</li> <li>- Globale Vernetzungen</li> <li>- Europa</li> </ul>	<p>SK3, SK5, SK6, MK1, MK6, MK9, MK12, UK1, UK2, UK4, UK5, UK6, HK4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalisierung</li> <li>- Just-in-time-Produktion</li> <li>- Outsourcing</li> <li>- digitale Infrastruktur</li> <li>- Onlinehandel</li> <li>- Gütertransport</li> </ul>