

**Schulinterner Lehrplan Erdkunde Sek I
Schloß-Gymnasium Benrath**

G9

Stand: 23.10.2023

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben & Inhaltsfeld	Beiträge zum Erwerb der Kompetenzen laut Lehrbuch (Diercke Praxis Band 1)	Entwicklung der Kompetenzen laut Kernlehrplan	Fachspezifische Grundbegriffe
<p>Unterrichtsvorhaben I: Kennt ihr euch aus? – Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen</p> <p>Inhaltsfeld: Grundlage für alle Inhaltsfelder</p>	<p>Erdkunde – Wir entdecken die Welt (S. 8-25)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was gibt es alles zu entdecken? - Die Himmelsrichtungen - Wie nutze ich den Atlas richtig? (<i>Hier ist auch der Atlasführerschein möglich!</i>) - Vom Satellitenbild zur Karte - Wie verläuft mein neuer Schulweg? <p><i>Zusätzlich:</i> Raumaufteilungen Deutschland (Bundesländer, Hauptstädte, Großlandschaften)</p>	SK4, SK5, MK1, MK3, MK5, HK2	<ul style="list-style-type: none"> - Satellitenbild - Kartenarbeit - Maßstabsleiste - Luftlinie - Himmelsrichtungen - Planquadrat - Legende - Bundesländer
<p>Unterrichtsvorhaben II: Leben in der Stadt oder auf dem Land? – Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen</p> <p>Inhaltsfeld: IF 1 (unterschiedlich strukturierte Siedlungen)</p>	<p>Leben in Stadt und Land – In Nordrhein-Westfalen (S. 26-59)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wo wir leben: Städte und Dörfer in NRW - Wie lebt man in der Stadt? - Wie leben Menschen auf dem Dorf? - Berlin - Unsere Hauptstadt, eine Weltstadt - Unterwegs in Europa – durch Stadt und Land 	SK4, SK5, MK1, MK4, MK6, UK1, HK2	<ul style="list-style-type: none"> - Dienstleistungsstadt - Pendler - Umland - Stadtplan - Luftbild - Tabellenauswertung - Flächennutzung
<p>Unterrichtsvorhaben III: Erholung und Urlaub um jeden Preis? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus</p> <p>Inhaltsfeld: IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus)</p>	<p>Freizeitgestaltung – mit Auswirkungen (S. 134-167)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wohin und wie verreisen wir in unseren Ferien? - Wie verändert der Tourismus den Naturraum Küste? - Wie verändert der Tourismus den Natur- und Lebensraum Gebirge? - Künstliche Erlebniswelten - Wie kann man im Heimatraum die Freizeit gestalten? 	SK1, SK3, SK5, MK2, MK3, MK4, UK1, UK2, HK1	<ul style="list-style-type: none"> - Fremdenverkehr - Tourismus - Touristische Einrichtungen - Gletscher - Saison - Gezeiten - Küstenschutz - Nationalpark - Schutzzone - Massentourismus

Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben & Inhaltsfeld	Beiträge zum Erwerb der Kompetenzen laut Lehrbuch (Diercke Praxis Band 1)	Entwicklung der Kompetenzen laut Kernlehrplan	Fachspezifische Grundbegriffe
<p>Unterrichtsvorhaben IV: Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion</p> <p>Inhaltsfeld: IF 3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung)</p>	<p>Versorgung durch die Landwirtschaft (S. 60-97)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Woher kommen unsere Nahrungsmittel? - Welche Bedeutung hat die Natur für die Landwirtschaft? - Wie und warum hat sich die Landwirtschaft verändert? - Landwirtschaft in Deutschland - Wie wirtschaften Bauernhöfe in unserer Umgebung (<i>Erkundung möglich</i>) 	SK1, SK5, MK1, MK2, MK3, MK4, UK2, HK1	<ul style="list-style-type: none"> - Ackerbau - Börde - Löß - Fruchtfolge - Sonderkultur - Großmarkt - Marsch - Massentierhaltung - Mischbetrieb - Bewässerung
<p>Unterrichtsvorhaben V: Passt jeder Betrieb an jeden Ort? – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung</p> <p>Inhaltsfeld: IF 3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung)</p>	<p>Versorgung durch Industrie und Dienstleistungen (S. 98-133)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Woher kommen die Waren für unseren Alltag? - Alles im Wandel – Warum? - Handel und Verkehr - Industrie in Deutschland 	SK2, SK5, MK2, MK4, MK5, UK3, HK1	<ul style="list-style-type: none"> - Bergbau - Schwerindustrie - Wirtschaftssektoren - Umsiedlung - Standortfaktoren - Rekultivierung - Dienstleistung
<p>Unterrichtsvorhaben VI: Tropische Regenwälder in Gefahr! – Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen</p> <p>Inhaltsfeld: IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)</p>	<p>Auf der Erde – unterschiedliche Lebensräume (S. 70-93)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warum gibt es unterschiedliche Landschaftszonen? - Die Landschaftszonen im Überblick - Tropische Regenwälder in Gefahr! - In den immerfeuchten Tropen 	SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6, MK3, MK6, MK8, MK11, UK1, UK2, UK3, UK4, UK5, UK6, HK1, HK3	<ul style="list-style-type: none"> - Tageszeitenklima - Nährstoffkreislauf - Stockwerkbau - Brandrodungsfeldbau - Wanderfeldbau - Sekundärwald - Plantage - Cash Crops

<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u> Trockenheit – ein Problem? Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen</p> <p>Inhaltsfeld: IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)</p>	<p>Auf der Erde – unterschiedliche Lebensräume (S. 94-103)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trockenräume – nutzbar? - Bewässerung schafft Leben - Wieso breiten sich die Wüsten aus? 	<p>SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6, MK4, MK8, MK11, UK3, UK4, UK5, UK6, HK1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wüstenformen - Oase - Düne - Savanne - Tiefbrunnen - Bewässerungsfeldbau - Bodenerosion - Desertifikation
--	--	--	--

[kein Erdkunde in JGS 7]

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben & Inhaltsfeld	Beiträge zum Erwerb der Kompetenzen laut Lehrbuch (Diercke Praxis Band 2)	Entwicklung der Kompetenzen laut Kernlehrplan	Fachspezifische Grundbegriffe
<p><u>Unterrichtsvorhaben VIII:</u> Landwirtschaftliche Produktion in den gemäßigten Mittelbreiten</p> <p>Inhaltsfeld: IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)</p>	<p>Auf der Erde – unterschiedliche Lebensräume (S. 104-113)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! <ul style="list-style-type: none"> – In der gemäßigten Zone <p><i>Zusätzlich möglich:</i> In den Polargebieten - Leben in der Kälte (S. 114-127)</p>	SK1, SK2, SK4, SK5, SK6, MK2, MK4, MK12, UK4, UK5, UK6, HK2	<ul style="list-style-type: none"> - Seeklima (ozeanisches Klima) - Landklima (kontinentales Klima) - boreale Nadelwälder - Mittelmeerklima - Hochgebirgsklima - gemäßigte Zone
<p><u>Unterrichtsvorhaben IX:</u> Unruhige Erde! – Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung</p> <p>Inhaltsfeld: IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde)</p>	<p>Unruhige Erde! – Vulkanismus und Erdbeben (S. 8-37)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vulkane - Fluch oder Segen? - Die Erde - Immer in Bewegung - Schwächezonen der Erde 	SK1, SK5, SK6, MK1, MK7, MK9, MK11, MK13, UK1, UK2, UK4, UK5, UK6, HK1	<ul style="list-style-type: none"> - Plattentektonik - Schildvulkan - Schichtvulkan - Plattengrenzen - Verwerfung - Erdbeben - Tsunami - Hurrikan
<p><u>Unterrichtsvorhaben X:</u> Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzungen für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde</p> <p>Inhaltsfeld: IF 5 (Wetter und Klima)</p>	<p>Das Klima – wichtig für das Leben auf der Erde (S. 38-69)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Erde im Weltall - Wie entstehen Jahreszeiten? - Temperatur und Niederschlag – Das Klima <p><i>Zusätzlich:</i> Klimadiagramme lesen, zeichnen und auswerten</p>	SK1, SK5, SK6, MK1, MK2, MK5 UK4, UK5, UK6,	<ul style="list-style-type: none"> - Himmelskörper - Schrägstellung der Erdachse - Beleuchtungszonen - Temperaturzonen - Jahreszeiten - Atmosphäre - planetarische Zirkulation
<p><u>Unterrichtsvorhaben XI:</u> Wetter extrem! – Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels</p> <p>Inhaltsfeld: IF 5 (Wetter und Klima)</p>	<p>Unsere Erde ist verletzlich – wie können wir sie schützen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetter extrem - Zeichen des Klimawandels? - Klimaschutz - ein Ziel, viele Möglichkeiten - Was können wir tun? - Projekte für unsere Zukunft - Unsere Ozeane 	SK1, SK2, SK3, SK5, SK6, MK3, MK4, MK10, MK12, UK1, UK2, UK3, UK4, UK5, UK6, HK1, HK2, HK3, HK4	<ul style="list-style-type: none"> - Walddraubbau - Degradation - Aufforstung - Meeresverschmutzung - Treibhauseffekt

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben & Inhaltsfeld	Beiträge zum Erwerb der Kompetenzen laut Lehrbuch (Diercke Praxis Band 3)	Entwicklung der Kompetenzen laut Kernlehrplan	Fachspezifische Grundbegriffe
<p>Unterrichtsvorhaben XII: Eine Welt – viele Welten?! Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes</p> <p>Inhaltsfeld: IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)</p>	<p>Was kennzeichnet Entwicklung? (S. 210-229)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziale Indikatoren - wirtschaftliche Indikatoren - Entwicklungsfaktoren: Naturraum, Bevölkerungsentwicklung, Einbindung in die Weltwirtschaft 	<p>SK3, SK3, SK5, SK6, MK2, MK4, MK6, MK10, UK 2, UK4, UK5, UK6, HK1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsindikatoren - HDI - Entwicklungsländer - Schwellenländer - Industrieländer - Bruttoinlandsprodukt - Bruttonationaleinkommen
<p>Unterrichtsvorhaben XIII: Genug für alle? – Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung</p> <p>Inhaltsfeld: IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung)</p>	<p>Genug für alle? (S.156-169)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Entwicklung der Weltbevölkerung – weltweit sehr verschieden - Wie viele Menschen kann die Erde tragen? - Tragfähigkeit - Sicherung unserer Ernährung 	<p>SK3, SK5, SK6, MK3, MK4, MK5, MK7, MK12, UK2, UK4, UK5, UK6, HK3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bevölkerungswachstum - Bevölkerungsdichte - Altersstruktur - Geburtenrate - Sterberate - Wachstumsrate - Tragfähigkeit - Bevölkerungspyramide
<p>Unterrichtsvorhaben XIV: Besserung in Sicht? – Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume</p> <p>Inhaltsfeld: IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)</p>	<p>Besserung in Sicht? (S. 230-245)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welcher Weg ist der richtige? - Nachhaltige Entwicklung – Hilfe zur Selbsthilfe - Tourismus in Entwicklungsländern, bedeutungsvoll aber unsicher - Freier Handel – fairer Handel?! 	<p>SK3, SK5, SK6, MK1, MK3, MK8, MK11, UK1, UK2, UK3, UK4, UK5, UK6, HK3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Infrastruktur - Tourismus - Entwicklungszusammenarbeit - Hilfe zur Selbsthilfe - Frauenförderung
<p>Unterrichtsvorhaben XV: Gehen oder Bleiben? – Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen</p> <p>Inhaltsfeld: IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung)</p>	<p>Gehen oder Bleiben – Migration (S. 186-206)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normalfall Migration - Ursachen und Folgen in den Herkunftsländern und Zielländern - Wie sind die Lebensverhältnisse in Millionenstädten 	<p>SK3, SK5, SK6, MK2, MK4, MK7, MK13, UK2, UK4, UK5, UK6, HK4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Migration - Push- und Pull-Faktoren - Urbanisierung - Metropolisierung - Megacities - Segregation

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben & Inhaltsfeld	Beiträge zum Erwerb der Kompetenzen laut Lehrbuch (Diercke Praxis Band 3)	Entwicklung der Kompetenzen laut Kernlehrplan	Fachspezifische Grundbegriffe
<p>Unterrichtsvorhaben XVI: Menschengerechte Stadt? – Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa</p> <p>Inhaltsfeld: IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)</p>	<p>Wie entwickeln sich Städte? (S. 256-269)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die City - Zentren in der Stadt - Entwicklung von Städten - Wachstum in das Umland - Verteilung in der Bevölkerungsgruppen 	<p>SK3, SK4, SK5, SK6, MK1, MK3, MK5, MK11, UK2, HK2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - soziale Differenzierung - funktionale Differenzierung - Mobilität - demographischer Wandel - Flächennutzung
<p>Unterrichtsvorhaben XVII: Die ganze Welt ein Markt?! – Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung</p> <p>Inhaltsfeld: IF 10 (Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung)</p>	<p>Im Zeitalter der Globalisierung – alles nur noch virtuell? (S. 288-301)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was heißt Globalisierung? - Welche Rolle spielt der Handel, die Logistik und die Digitalisierung? - Wie wichtig sind Global Player und wie bedeutsam ist der Online-Handel? 	<p>SK3, SK5, SK6, MK2, MK5, MK8, MK10, UK2, UK4, UK5, UK6, HK1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Globalisierung - Clusterbildung - multinationale Konzerne - Global Cities - Terms of Trade - Freihandelszone - OPEC - Wirtschaftsförderung
<p>Unterrichtsvorhaben XVIII: Alles nur noch virtuell? – Digitalisierung verändert Raumstrukturen</p> <p>Inhaltsfeld: IF 10 (Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung)</p>	<p>Städte der Zukunft (270-279)</p> <ul style="list-style-type: none"> - angemessener Wohnraum - Smart Cities <p>Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung (S. 316-335)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Global Cities - Globale Vernetzungen - Europa 	<p>SK3, SK5, SK6, MK1, MK6, MK9, MK12, UK1, UK2, UK4, UK5, UK6, HK4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Digitalisierung - Just-in-time-Produktion - Outsourcing - digitale Infrastruktur - Onlinehandel - Gütertransport