

Schulinternes Curriculum Chemie 9. Klasse

MK: Medienkompetenz

IF: Inhaltsfeld

KK: konkretisierte Kompetenzerwartung

UF: Umgang mit Fachwissen

E: Erkenntnisgewinnung

B: Bewertung

MKR: Medienkompetenzrahmen

RV: Rahmenvorgabe Verbraucherbildung

Z: Ziel

Inhaltsfeld	Kompetenzbereiche (laut KLP NRW ab 2019/2020)	Medienkompetenz	Verbraucherbildung
<p>Gesamtkapitel Elektronenübertragung bei Redoxreaktionen</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt Elektronenübertragungsreaktionen</p>	<p>Umgang mit Fachwissen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IF7-KKUF1 die Abgabe von Elektronen als Oxidation einordnen ➤ IF7-KKUF2 die Aufnahme von Elektronen als Reduktion einordnen <p>Erkenntnisgewinnung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IF7-KKE1 Experimente planen, die eine Einordnung von Metallionen hinsichtlich ihrer Fähigkeit zur Elektronenaufnahme erlauben und diese sachgerecht durch- 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können Reaktionen zwischen Metallatomen und Metallionen als Elektronenübertragungsreaktion deuten und diese auch mithilfe digitaler Animationen und Teilgleichungen erläutern (MKR 1.2).</p> <p>Sie können chemische Sachverhalte, Überlegungen und Arbeitsergebnisse unter Verwendung der Bildungs-/ Fachsprache sowie fachtypischer Sprachstrukturen und Darstellungsformen sachgerecht, adressatengerecht und situationsbezogen in Form von kurzen Vorträgen und schriftlichen Ausarbeitungen präsentieren und dafür digitale Medien reflektiert und sinnvoll verwenden (MKR 4.1, 4.2).</p>	

<p>Inhaltlicher Schwerpunkt Strom ohne Steckdose/ Batterien</p>	<p>führen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IF7-KKE2 Elektronenübertragungsreaktionen im Sinne des Donator-Akzeptor-Prinzips modellhaft erklären <p>Umgang mit Fachwissen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IF7-KKUF4 die chemischen Prozesse eines galvanischen Elements und einer Elektrolyse unter dem Aspekt der Umwandlung in Stoffen gespeicherter Energie in elektrische Energie und umgekehrt erläutern ➤ IF7-KKUF5 den grundlegenden Aufbau und die Funktionsweise einer Batterie, eines Akkumulators und einer Brennstoffzelle beschreiben 		<p>Z3: Auseinandersetzung mit individuellen und gesellschaftlichen Folgen des Konsums.</p> <p>Z5: Reflektion von Kriterien für Konsumentscheidungen</p>
--	---	--	---

<p>Gesamtkapitel Molekülverbindungen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte Elektronenpaarbindung und Lewis-Schreibweise</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt unpolare und polare Elektronenpaarbindung</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt Räumliche Struktur der Moleküle</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt Wasser – ein ganz besonderer Stoff</p>	<p>Umgang mit Fachwissen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IF8-KKUF1 an ausgewählten Beispielen die Elektronenpaarbindung erläutern ➤ IF8-KKUF2 mithilfe der Lewis-Schreibweise den Aufbau einfacher Moleküle beschreiben <p>Umgang mit Fachwissen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IF8.KKUF1 ➤ IF8-KKUF2 <p>Erkenntnisgewinnung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IF8-KKE1 die räumliche Struktur von Molekülen mit dem Elektronenpaarabstoßungsmodell veranschaulichen <p>Erkenntnisgewinnung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IF8-KKE2 die Temperaturänderung von Salzen in Wasser erläutern ➤ IF8-KKE3 typische Eigenschaften von Wasser mithilfe des Dipolcharakters und der Ausbildung von Wasserstoffbrücken zwischen den Molekülen erläutern 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Darstellungen von Modellen kleiner Moleküle auch mithilfe einer Software vergleichend gegenüberstellen (MKR 1.2, 4.2).</p>	
---	--	--	--